

# Игры и игровые упражнения по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

## «Назови слова»

Цель: вызывать интерес к слову.

Ход: На прогулке взрослый просит ребенка поискать слова. Ребенок называет предметы (*скамейка, качели, песочница, дерево и т.п.*). Взрослый просит, чтобы ребенок называл слова правильно и отчетливо.

## «Подскажи последнее словечко»

Цель: вызывать интерес к слову, закрепить представления, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.

Ход: Взрослый просит подсказать ему последние слова в стихотворных строчках:

*Не хотел котенок мыться –  
Убежал он от ... (корытца).*

*Голосок твой так хорош –  
Очень сладко ты... (поешь).*

## «Слова забыли свое место»

Цель: вызывать интерес к слову, закрепить представления, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.

Ход: Взрослый просит отгадать, из какого стихотворения слова: *помчался, звонкий, куда, мяч.* (Из стихотворения С.Я. Маршак «Мяч».)

Вопросы:

- Что я сказала не так?
- Как надо было произнести эти слова?
- Медленно произносите их по порядку. Какое первое слово? (Мой.)
- Какое следующее слово? (Веселый.)
- Какое следующее слово? (Звонкий.)
- Какое последнее слово? (Мяч.)

## «Сходно ли звучат слова?»

Цель: учить вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию.

Ход: Взрослый произносит два слова: мишка – мышка.

Вопросы:

- Слышишь, как они сходно звучат?
- Какие еще слова сходны по звучанию со словом мишка? (*Шишка – сынишка – фишка – малышка и т.д.*)

## «Какое слово задумано?»

Цель: учить самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает первого звука.

Ход: Взрослый показывает картинки (предметы, находящиеся рядом) и говорит: «Это ..тол». поправляет: «Стол». Взрослый снова: «Это ..тол». Ребенок: «С-с-стол». Взрослый: «Почему у меня получается не так?»

Ребенок: «Надо назвать звук с, *не надо его пропускать*».

Взрослый называет остальные предметы без первого звука (...каф, ...нига, ...веток, ...тул и т.д.). Затем ребенок называет предметы без первого звука. Взрослый поправляет его.

Усложнение. Взрослый называет слово без первого звука, но не показывает картинку (предмет). Ребенок отгадывает, какое это слово.

## «Слово можно прошагать»

Цель: дать представление, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков (звучит оно недолго), в длинном слове много звуков (звучит оно дольше), учить самостоятельно находить длинные и короткие слова.

Ход: Взрослый произносит слово суп и одновременно шагает. Взрослый обращает внимание на то, что получается только один шаг. Произносит слово шар и шагает. Ребенок шагает тоже. «Вот какое коротенькое слово, один шаг успеваешь сделать!» - говорит взрослый и предлагает назвать разные слова и одновременно шагать. Ребенок называет слова, взрослый помогает.

Примечание. Считать шаги не надо, главное – обращать внимание на длительность звучания слова.

## «Подумай, не торопясь»

Цель: активизировать знания ребенка о звуковом строении слова.

Ход: Взрослый предлагает задания:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. (*Ласточка, лампа...*)
- Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова сыр. (*Воробей, грач...*)
- Подбери слово, в котором первый звук к, а последний – ш. (*Карандаш, камыш.*)
- Какое получится слово, если к но- прибавить один звук? (*Нож, нос...*)
- Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука м. (*Мама моет Машу мочалкой.*)
- Придумай собаке кличку, в которой второй звук у, а последний к. (*Шустрик, Кузнечик...*)
- Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук у. (*Бумага, дудочка, луковица...*)

### «Что вокруг нас?»

Цель: закреплять умение делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.

Ход: На прогулке взрослый предлагает отыскать вокруг себя те предметы, в названиях которых одна часть (мяч, дом...), две части (забор, кусты, трава...), три части (качели, береза...).

